

CARTA DEI SERVIZI

ASILO NIDO
“Don Luigi Sacchi”
ANNO EDUCATIVO 2023/2024

Via Benedetto Croce, 12
Inveruno
Telefono: 0297830628
Mail: 41a56@cooperativaorsa.it

*Dite: È faticoso frequentare i bambini.
Avete ragione.
Poi aggiungete:
perché bisogna mettersi al loro livello, abbassarsi,
inclinarsi, curvarsi, farsi piccoli.
Ora avete torto.
Non è questo che più stanca.
E' piuttosto il fatto di essere obbligati a innalzarsi
fino all'altezza dei loro sentimenti.
Tirarsi, allungarsi, alzarsi sulla punta dei piedi.
Per non ferirli.*

Janusz Korczack, Quando ridiventerò bambino

Che cos'è e a chi si rivolge

L'asilo nido Don Luigi Sacchi, inaugurato nel mese di Settembre 2011, è situato in via Benedetto Croce 12 a Inveruno. È un servizio educativo, sociale, assistenziale per la prima infanzia che risponde ai bisogni delle bambine e dei bambini di età compresa tra i 6 mesi e i 3 anni, in concessione alla Cooperativa Sociale OR.S.A. (Via dell'Artigianato 22, 20864 Agrate Brianza (MB) partita iva/CF IT03201740168 TEL.039656171)

La mission del servizio Asilo Nido

L'Asilo Nido Don Luigi Sacchi assicura la coerenza educativa in continuità con l'ambiente familiare e svolge funzione di formazione permanente per la promozione di una cultura della primissima infanzia (cultura di attenzione all'infanzia).

Nello specifico è possibile definire il Nido come:

- un servizio che si prende cura dei bambini, in risposta a bisogni espressi dalle famiglie;
- un luogo aperto all'incontro, alle osservazioni, alle riflessioni;
- un luogo favorevole alla crescita dei bambini, che offre una significativa esperienza educativa;
- un luogo nel quale il progetto educativo si pone l'obiettivo di realizzare condizioni favorevoli allo sviluppo delle potenzialità dei piccoli;
- un luogo "fisico" che esercita influenza sulla quantità e qualità delle esperienze e delle relazioni possibili, che consente ai bambini di collocarsi in una posizione attiva ed esplorativa, favorendo le capacità di incontrarsi, di sperimentare, di fare;
- un contesto ben organizzato che permette all'educatore di porsi come osservatore attivo nei confronti delle esperienze e delle relazioni e favorisce e sostiene lo sviluppo dei progetti che i bambini cercano di realizzare.

I Principi a cui il Servizio si ispira

I principi su cui si basa l'approccio sono:

- I bambini sono costruttori attivi delle proprie conoscenze, guidati dai propri interessi;
- La conoscenza di sé e del mondo avviene e passa attraverso le relazioni con gli altri;
- I bambini sono comunicatori: posseggono "100 linguaggi";
- Gli adulti sono aiutanti e guide nel processo di apprendimento.

Come si accede

È possibile presentare domanda di iscrizione tutto l'anno presso la sede dell'Asilo Nido in via Benedetto Croce n.12 Inveruno (Mi).

E' garantita libertà di accesso dei minori senza distinzione di sesso, di diversa abilità, nazionalità, etnia, religione e condizione economica.

L'elenco delle domande accolte vengono raggruppate in base ai posti disponibili e alla data di presentazione della domanda stessa, determinando la graduatoria di ammissione.

Per l'ammissione all'Asilo Nido dovrà essere versata la quota di **€ 96,15 oltre Iva a norma di legge** entro **5 giorni** dalla data di iscrizione con bonifico bancario sul conto corrente:

IT83K0521652970000000093015

Tale quota, in caso di rinuncia, non verrà restituita.

L'iscrizione ha validità annuale pertanto ogni anno sarà necessario versare la quota di iscrizione al fine di confermare l'iscrizione del proprio figlio all'Asilo Nido.

Il nido può accogliere fino a un massimo di 35 bambini e gli ambientamenti si effettuano nei mesi di settembre/ottobre e gennaio/febbraio. (Eventualmente prorogabile fino a marzo, in caso di posti disponibili)

Rette di frequenza

L'iscrizione prevede il pagamento di una retta massima sulla base del tempo di frequenza:

- **Full Time dalle 7.30 alle 16,30** retta mensile **€ 705,86 oltre Iva** a norma di legge (comprensiva della fornitura di pannolini e del buono pasto)
- **Part Time mattino dalle 7.30 alle 13.30** retta mensile **€ 529,39 oltre Iva** a norma di legge (comprensiva della fornitura di pannolini e del buono pasto)
- **Post nido dalle 16.30 alle 18.30** retta mensile **€ 72,02 oltre Iva** a norma di legge (comprensiva della fornitura di pannolini). Il servizio verrà attivato solo con un minimo di 5 iscrizioni.

La retta mensile dovrà essere pagata con addebito diretto sul conto corrente tramite attivazione rid bancario

- Nel caso in cui due fratelli frequentino contemporaneamente la struttura, è previsto per uno dei due uno sconto della retta mensile pari al 20%.

- Per assenze per malattia di durata superiore a 10 giorni consecutivi, verrà applicata una riduzione pari al 10% sulla retta del mese successivo.
- Le fasce orarie saranno definite in fase di iscrizione e/o pre-ambientamento e dovranno essere rispettati gli orari di ingresso e di uscita. Non sono previste formule per frequenza saltuaria (gioco a ore senza la presenza dell'adulto).
- E' possibile variare nel corso d'anno le fasce orarie full time/part time e viceversa.
- Per esigenza della famiglia è possibile lasciare il bambino presso il nido per ore aggiuntive rispetto alla fascia oraria concordata: costo tariffa oraria aggiuntiva **€8,65** oltre Iva a norma di legge.
- Se l'inserimento del bambino/a avviene dopo il 15 del mese si ha diritto alla riduzione del 50% sulla retta del mese

La disdetta alla frequenza del nido dovrà essere **inderogabilmente** comunicata entro il giorno 5 del mese precedente. In caso contrario la retta dovrà essere versata nonostante l'eventuale ritiro.

Recapiti telefonici

Al momento dell'iscrizione i genitori sono tenuti a comunicare al nido i propri recapiti telefonici di casa e del posto di lavoro in cui è possibile essere rintracciati in caso di necessità. Ogni variazione di recapito telefonico **DEVE** essere comunicata al nido.

Calendario e orari di apertura

L'Asilo Nido è aperto **dalle 7.30 alle 16.30** dal **lunedì al venerdì**, dal mese di settembre al mese di luglio. Possibilità di servizio **post nido dalle 16.30 alle 18.30** con un minimo di 5 iscritti.

Inizio delle attività: venerdì 1 Settembre 2023 (chiusura ore 13.30)

Lunedì 13 Novembre 2023: Santo Patrono

Venerdì 8 Dicembre 2023: Festa dell'Immacolata

Da mercoledì 27 Dicembre a venerdì 29 Dicembre 2023: Festività natalizie

Venerdì 16 Febbraio 2024: Carnevale

Da giovedì 28 Aprile 2024 a martedì 2 Aprile 2024: Festività pasquali

Giovedì 25 e venerdì 26 Aprile 2024: Festa della Liberazione

Mercoledì 1 Maggio 2024: Festa dei lavoratori

Termine delle attività: Mercoledì 31 Luglio 2024 (chiusura ore 13.30)

Orari di apertura

Le fasce orarie di ingresso e uscita sono le seguenti:

- dalle 7.30 alle 9.30 accoglienza.
- dalle 13.00 alle 13.30 uscita part-time mattino
- dalle 13.30 alle 14.00 accoglienza part-time pomeriggio
- dalle 16.00 alle 16.30 uscita full-time
- dalle 16.30 alle 18.30 uscita part-time pomeriggio e post nido

In circostanze particolari, ad esempio visite mediche, è possibile portare il bambino all'asilo più tardi rispetto ai normali orari di entrata, previa comunicazione alle educatrici.

Viene garantito il rapporto di **1 educatore ogni 7 bambini nella fascia oraria dalle 9.30 alle 16.30. Dalle ore 7.30 alle ore 9.30 e dalle 16.30 alle 18.30 il rapporto è di un educatore ogni 8 bambini.**

Vengono sempre garantite figure professionali previste dalla normativa in vigore e relative al mantenimento dei requisiti minimi di esercizio e di accreditamento.

L'organizzazione dei gruppi sezione

I bambini che frequentano il nido sono suddivisi in gruppi chiamati "sezioni". Sulla base della tipologia di bambini presenti in struttura e sulla base della programmazione educativo-didattica che si intende realizzare, le sezioni sono organizzate per fascia di età.

Sezione Coccinelle per i bambini fino ai 15/16 mesi e sezione Farfalle per i bambini dai 16/20 mesi ai 36 mesi. Con ulteriori momenti differenziati tra bambini per età e competenze specifiche.

Tale scelta è motivata da presupposti fondamentali: il piccolo di età inferiore all'anno necessita di un ambiente che, proprio per le caratteristiche di sviluppo del bambino non ancora in grado di muoversi autonomamente, offra spazi ancor più delimitati e affettivamente contenuti.

Camminare autonomamente consente al bambino di poter spaziare con minor difficoltà nell'ambiente e di poter decidere con maggior indipendenza.

Riflessioni e presupposti teorici sulla costituzione di sezioni eterogenee:

La sezione eterogenea offre ai piccoli un ambiente maggiormente stimolante dal punto di vista relazionale. Consente l'emergere di differenti abilità, interessi, capacità legate ai livelli di sviluppo e conseguentemente facilitata da parte dell'adulto interventi maggiormente mirati alle individualità di ciascuno.

Stimola inoltre possibilità di scambi verbali e non verbali, e la capacità dei bambini di rallentare i propri movimenti per la presenza dei piccoli.

La sezione verticale rafforza competenze perché consente regressione e progressione continua seguendo dunque il naturale sviluppo del bambino mai in evoluzione lineare.

L'eterogeneità inoltre offre maggior aiuto per bambini disabili o che presentano difficoltà.

La conseguenza inevitabile nella costituzione di gruppi misti è stata la riorganizzazione degli spazi i bambini privilegiano spazi ben circoscritti e semi aperti che presentano materiale poco definito dal piano strutturale" dunque spazio suddiviso per angoli di attività per favorire maggiore gestione autonoma da parte del bambino.

Inoltre la strutturazione di spazi-laboratori ha il vantaggio di reperimento immediato del materiale e riferimento unico sia per adulti e bambini.

L'organizzazione del gruppo misto non può comunque prescindere dall'attenzione posta per le specifiche caratteristiche non solo del singolo ma di più bambini di una fascia di età con bisogni specifici e peculiari competenze.

A tale proposito l'eterogeneità è mantenuta prevalentemente nelle routine e in alcuni momenti che le precedono (accoglienza, commiato, pranzo e merenda) mentre il gruppo omogeneo è garantito durante le proposte maggiormente strutturate e guidate dall'adulto.

Organizzazione degli spazi

Gli ambienti sono organizzati in aree strutturate, nel rispetto delle esigenze della fascia di età, anche attraverso una diversa disposizione degli arredi, affinché si possano realizzare le esperienze quotidianamente proposte, nel rispetto del principio di non intersezione tra gruppi diversi, utilizzando materiale ludico didattico, oggetti e giocattoli frequentemente puliti.

All'interno del nido vi sono due sezioni: la sezione Coccinelle dedicata ai bambini dai 6 ai 12-13 mesi e la sezione Farfalle dedicata ai bambini dai 13-14 mesi ai 36 mesi.

La sezione Coccinelle è stata pensata con un ampio spazio dedicato al **motorio** poiché il bambino è prevalentemente un "essere motorio" o meglio "psicomotorio" e si esprime, nei primi anni di vita, attraverso il corpo e il movimento. All'interno della sezione vi è un tappeto morbido, uno specchio con sbarra, materassi di altezze e consistenze diverse che permettono ai bambini di sperimentare altezze e pendenze differenti. La presenza di materiale morbido e rigido aiuta i bimbi a mettere alla prova ed allenare il loro equilibrio.

Vi è inoltre un **angolo della sperimentazione sensoriale e della scoperta**: in questo angolo vi sono giochi di concentrazione, come ad esempio: infili, gioco euristico (catenelle, tubi...), giochi di costruzioni, scatole con il buco. Queste attività permettono ai bambini di sviluppare e stimolare le capacità manipolative.

Gli oggetti e i materiali, se valorizzati e collocati in modo significativo, diventano importanti soggetti della relazione educativa, mediatori di relazioni, promotori di curiosità.

I bambini sono i veri protagonisti in quanto liberi di manipolare, sperimentare, creare nuovi accostamenti e scoprire nuovi metodi di utilizzo dei vari materiali.

Nella sezione vi è anche uno angolo dedicato al **gioco proto-simbolico** attrezzato con delle bambole e alcuni oggetti e che permettono ai bambini di approcciarsi al gioco del "far finta di".

La sezione Farfalle presenta al suo interno diversi angoli attrezzati:

Angolo del gioco simbolico: nel gioco del "far finta di" il bambino rivela la sua capacità di assimilare e interpretare il comportamento e il significato degli eventi che lo circondano.

Angolo della lettura: l'utilizzo del libro permette di esporre il bambino all'ascolto e alla lettura, nonché di coinvolgerlo nel gioco della narrazione, considerato uno dei presupposti necessari per lo sviluppo dei processi comunicativi e per l'evoluzione della sfera relazionale.

Angolo della manualità fine: compiere gesti raffinati e precisi permette al bambino di comprendere il concetto di causa-effetto, esercitare la concentrazione ed è fonte di successo personale.

Angolo dedicato agli animali, vengono allestiti degli scenari per catturare l'attenzione del bambino e sviluppare la curiosità e la conoscenza di mondi diversi. Le educatrici hanno allestito uno scenario riguardante il bosco, la savana e il giurassico cercando di usare materiali naturali e animali che realmente vivono o hanno popolato quegli ambienti o periodi storici.

Angolo delle macchinine dove i bambini possono sperimentare nuovi piani e dislivelli.

La stanza nanna viene utilizzata anche come **Spazio della Costruttività**

E' uno spazio dedicato alla scoperta del materiale non strutturato naturale e artificiale.

Tutti i materiali sono riposti in scatole trasparenti in modo che sia il bambino a scegliere con che cosa vuole giocare e costruire. "Il materiale non strutturato lascia liberi.

Permette a chi lo tiene tra le mani di inventarne l'uso, di scoprire che può divenire ciò per cui non era pensato. Preferiamo la sperimentazione che regala la libertà di esplorare, che aiuta a vagare per nuove strade, che disseta la mente e rende possibile superare le difficoltà, che moltiplica i percorsi e le scelte, e rende possibile l'andata e il ritorno".

Nel nido è presente un **salone** che viene utilizzato al momento dell'accoglienza al mattino e durante il commiato. È uno spazio dove i bambini possono dedicarsi al gioco motorio. Possono sperimentare e sperimentarsi su diversi piani e diverse altezze. Vi sono materassi di varie altezze, una spalliera e una parete di arrampicata.

Il nido è dotato di un grande **giardino esterno**, uno spazio dove i bambini possano vivere all'aria aperta sia durante i mesi invernali che quelli estivi perché non esiste buono o cattivo tempo ma solo buono o cattivo equipaggiamento. Il giardino esterno offre opportunità di scoperta, ricerca, esplorazione e conoscenza.

Diete speciali

Le esigenze dietetiche particolari devono essere comunicate all'atto di accettazione o quando se ne ravvisa la necessità mediante compilazione di apposito modulo "Richiesta di dieta speciale" allegando il certificato medico nel caso di patologie alimentari.

È possibile inoltre richiedere dieta speciale per problematiche di tipo sanitario, previo certificato rilasciato dal medico competente e diete a carattere etico/ religioso previa dichiarazione sottoscritta dal genitore.

Sono altresì erogate diete cosiddette "leggere" per lievi indisposizioni per un massimo di 3 giorni, previa compilazione dell'apposito modulo.

Presupposti teorici

Da qualche anno a questa parte l'Asilo Nido Don Luigi Sacchi si è avvicinato al "**Reggio Children Approach**". Tale approccio ha come base l'idea che **il bambino** è un "soggetto di diritti", possessore di "cento linguaggi", costruttore attivo delle proprie conoscenze, guidato dai propri interessi; il processo di apprendimento avviene autonomamente, all'interno di una rete di relazioni sociali tra il bambino, gli educatori e la famiglia.

L' educatore è colui che accompagna il bambino nei suoi processi di scoperta e apprendimento, incoraggiando scambi, riflessioni e considerazioni.

L'educatore si ritrova insieme al bambino "all'interno della situazione di apprendimento" e per questo gode di un punto di vista privilegiato che gli consente di osservare e porre domande.

La **documentazione** racconta i processi di scoperta e apprendimento incoraggiando riflessioni e considerazioni.

La **cura degli ambienti** interni ed esterni, degli arredi, degli oggetti, dei materiali da parte dei bambini e degli adulti è un atto educativo, che genera **benessere, senso di familiarità e di appartenenza, gusto estetico e piacere dell'abitare**, che sono anche premesse e condizioni primarie per la sicurezza. L'articolazione dell'ambiente, offre spazi strutturati per le esperienze e le

ricerche quotidiane dei bambini trasformandosi e adattandosi alle loro richieste. Gli ambienti interni ed esterni sono **spazi di vita e di incontro quotidiano** che si avvalgono delle competenze dei gruppi di lavoro. Lo spazio esalta **il valore della relazione**, della comunicazione, della partecipazione e della non gerarchia tra gli ambienti. Le interconnessioni favoriscono le interazioni, le autonomie, le esplorazioni e la curiosità dei bambini.

L'azione educativa prende forma attraverso la **progettazione** della didattica, degli ambienti, della partecipazione, della **formazione** del personale, e non mediante l'applicazione di programmi predefiniti. La progettazione è una strategia di pensiero e di **azione rispettosa** e solidale con i processi di apprendimento dei bambini e degli adulti, che accetta il dubbio, **l'incertezza e l'errore come risorse**, ed è capace di modificarsi in relazione all'evolvere dei contesti. La progettazione si realizza attraverso una stretta sinergia tra l'organizzazione del lavoro e la ricerca educativa.

La programmazione verrà fatta dal mese di Gennaio dopo l'osservazione dei bambini.

L'Ambientamento

L'ambientamento rappresenta per il bambino, spesso, la prima esperienza di separazione extra familiare complessa perché composta da più soggetti in stretta relazione tra loro: il bambino, il genitore e l'educatore di riferimento.

Il nido deve divenire uno spazio fisico e psicologico, un luogo stabile, sicuro e riconosciuto che accoglie e mantiene le tracce.

L'ambientamento partecipato prevede l'accoglienza di un bambino o di gruppi di più bambini alla volta e viene gestito dalle educatrici di sezione la cui competenza educativa e relazionale rappresenta un elemento fondamentale per la buona riuscita di questo momento.

E' richiesta una presenza del genitore in sezione nei primi giorni per la fascia di frequenza scelta. L'esperienza dimostra che un periodo prolungato di compresenza bambino/genitore nei primi periodi garantisce una maggior facilità nell'ambientamento. Il ruolo dell'educatore è quello di facilitatore: consentire la conoscenza del nuovo ambiente sia per il piccolo come per l'adulto che lo accompagna e diventare una figura rassicurante.

Durante il distanziamento viene proposto ai genitori uno spazio di scambio e confronto sulle osservazioni dei comportamenti dei bambini e delle loro reazioni.

La Giornata Tipo

La giornata tipo del Nido è scandita da momenti di routine o pratiche di cura e da momenti di gioco. E' importante offrire una ridondanza di segnali: saluto, negoziazione di oggetti, di incontri, di tempi, di luoghi come marcatori territoriali e fisici.

La scansione della giornata è pensata per dare al piccolo una sistematicità di eventi per lui prevedibili e rassicuranti ma non privi di flessibilità e per rispondere ai bisogni individuali del bambino.

- **dalle 7.30 alle 9.30** entrata e accoglienza a ingressi fissi e scaglionati
- **9.30** merenda
- **10.00** cambio
- **10.15\11.30** attività strutturate

- **11.30** pranzo
- **12.45** cambio
- **13.00** uscita part time e nanna per gli altri bambini
- **15.30** cambio e merenda
- **16.00\16.30** uscita bambini frequentanti tempopieno
- **16.30\18.30** uscita bambini frequentanti post nido

Le cure offerte quotidianamente attraverso momenti ritualizzati e riconoscibili consentono ai piccoli di stare bene al nido.

Per rispondere alle esigenze dei piccoli si sono assunte una serie di misure quali:

- la stabilità del personale educativo e ausiliario
- turni il più possibile fissi per le educatrici di sezione
- una particolare cura nel passaggio di informazioni tra il team di educatori
- costanti momenti di confronto e di riflessione nel gruppo di lavoro delle educatrici

Il Personale

Lo staff prevede una **figura di coordinamento** che garantisce la qualità dell'approccio pedagogico, presiede le attività educative e favorisce una continua riflessione rispetto alla relazione con le famiglie e l'organizzazione del servizio.

Le **educatrici** favoriscono la crescita del bambino predisponendo un ambiente di gioco interessante e rispondente ai suoi diversi bisogni ed interessi. Mantengono una cura ed una osservazione costante della qualità dell'ambiente ed offrono nuove opportunità di gioco in base alle progressive capacità e competenze che via via vengono acquisite. Facilitano la relazione del bambino con l'ambiente e la sua capacità di scegliere senza dirigere la sua attività e non sostituendosi a lui ma osservandolo, sostenendolo ed ascoltando i suoi bisogni. Il loro intervento è attento, discreto, non giudicante e rispettoso delle scelte del bambino e dei suoi tempi.

Tutte le educatrici presenti al nido possiedono titoli di studio previsti dalla normativa regionale. Vengono sempre garantite figure professionali previste dalla normativa in vigore e relative al mantenimento dei requisiti minimi di esercizio e di accreditamento

Le competenze professionali del **personale ausiliario** integrano il lavoro educativo fornendo attività di cura e di pulizia dei diversi ambienti, interni ed esterni, dove i bambini vivono e giocano.

L'Asilo nido è dotato di una cucina interna gestita da una **cuoca** a tempo pieno che garantisce la preparazione del pasto con prodotti freschi e di qualità. Il menù è predisposto e controllato dall'apposito servizio ASL, che stabilisce, sulla base di tabelle dietetiche adeguate all'età dei bambini, sia la varietà e gli abbinamenti, sia i condimenti che le quantità.

La cuoca è un interlocutore attivo e riferimento importante rispetto alla cultura alimentare che il servizio vuole promuovere.

È possibile diversificare il menù per i bambini di età inferiore all'anno seguendo le indicazioni del pediatra e concordando di volta in volta con la famiglia l'introduzione graduale di nuovi alimenti.

Viene inoltre garantita apposita dieta per intolleranze o allergie alimentari, previa Certificazione Medica.

È previsto un menù estivo ed uno invernale e sono privilegiati i cibi di stagione.

Formazione

La formazione è lo spazio deputato alla riflessione e elaborazione del lavoro di cura volto a rispondere ad alcuni bisogni fondamentali dei bambini nei primi anni di età: bisogni di accudimento costanti, di protezione fisica e di esperienze modellate sui bisogni individuali.

La formazione viene assicurata costantemente per consentire e garantire interventi educativi appropriati alle esigenze evolutive dei bambini nei loro primi anni di vita. Le competenze educative, sostenute dalla formazione, consentono inoltre di fornire ai bambini esperienze appropriate in relazione ai bisogni psicomotori nelle diverse fasi di sviluppo e una particolare sensibilità nel sostenere i genitori durante i primi distacchi o quando i piccoli attraversano momenti di particolare criticità. La Cooperativa OR.S.A. intende garantire quanto previsto dalla normativa di riferimento regionale.

Il personale partecipa a momenti di confronto promossi dall' ufficio di piano territorialmente competente. Cooperativa OR.S.A garantisce l'impegno al rispetto di modalità e scadenze stabilite da Regioni e Comuni in merito al debito formativo.

Inclusione dei bambini con fragilità

Per i bambini con fragilità occorre una particolare attenzione al contesto e alla famiglia.

Operativamente occorre:

- conoscere le competenze acquisite dal bambino dal punto di vista cognitivo, psico-motorio, relazionale per poter proporre un percorso individualizzato qualora si renda necessario;
- attivare una rete di contatti con i servizi territoriali e/o specialistici che si occupano del minore e della famiglia;
- predisporre situazioni in cui favorire la socializzazione con il gruppo dei bambini presenti;
- organizzare spazi, materiali, arredi a misura delle necessità specifiche e se possibile fruibili anche dagli altri bambini;
- concordare eventuali attività mirate in accordo con gli specialisti e stendere un percorso educativo didattico individualizzato evidenziando le modalità, le strategie e gli strumenti che si intendono utilizzare;
- prevedere una figura di supporto in caso di reale necessità la quale opererà in accordo con tutti gli altri educatori presenti in sezione e nella struttura con un preciso percorso;
- sostenere la famiglia che vive tale esperienza accompagnandola nel percorso di riconoscimento e di accettazione del limite.
- Per promuovere lo sviluppo psico-motorio del bambino

FINALITA'

- Valorizzare la crescita del bambino e le sue competenze: motorie, emotive e cognitive attraverso i seguenti obiettivi:

- Promuovere movimento ed esplorazione
- Promuovere interazione, comunicazione e linguaggio,
- Promuovere il gioco in tutte le sue possibili forme e il linguaggio

- Sostenere la genitorialità attraverso la condivisione dell'osservazione del bambino e la promozione di conoscenze.

I rapporti con le famiglie

Il processo di crescita dei bambini deve essere il più armonico possibile. Per questo consideriamo la partecipazione al percorso educativo e il **dialogo** continuo con le famiglie dei valori irrinunciabili.

Non solo i genitori sono tenuti costantemente informati in merito alla quotidianità e alle attività dei bambini al nido, ma sono anche sollecitati a prendere parte attivamente al progetto educativo, favorendo e sostenendo le dinamiche interculturali. Il confronto con gli educatori, con altri genitori e comunità favorisce infatti la creazione di un **contesto aperto**, dove i primi beneficiari della diversità sono proprio i più piccoli.

La partecipazione delle famiglie nella vita del nido è valore fondante del servizio e si sostiene attraverso momenti e azioni diverse:

- Riunione di pre ambientamento
- Colloquio individuale di pre ambientamento
- Riunione al termine dell'ambientamento
- Riunioni periodiche di sezione (presentazione del progetto educativo, della programmazione educativo didattica, verifica\confronto delle attività svolte)
- Scambi informali quotidiani (entrata, uscita, contatti telefonici)
- Colloqui individuali (su richiesta del genitore con il Coordinatore pedagogico, su richiesta del genitore con gli educatori, su richiesta del Coordinatore Pedagogico/educatori con i genitori)
- Documentazione delle attività svolte al nido
- Affissione del menù
- Momenti di incontro conviviali come feste, giornata del genitore al nido, serate lavorative e incontri di sostegno alla genitorialità.

Ai genitori, una volta l'anno, viene richiesta la compilazione, in forma cartacea e anonima, di una **"Customer satisfaction"** tesa a verificare l'accettazione e la gradibilità del servizio in atto. I risultati vengono condivisi con le famiglie durante la riunione di fine anno educativo.

All'interno dei nidi, accanto ad una apposita urna, è possibile da parte dei genitori effettuare reclami o segnalazioni. Lo Staff Educativo dell'Asilo Nido Don Luigi Sacchi provvede entro pochi giorni a contattare il genitore e dare una prima risposta al reclamo/segnalazione effettuato.

Integrazione con il territorio

Il nido è espressione e parte del territorio e si pone in continua relazione con esso. E' un contesto che contribuisce a costruire reti e legami tra i diversi soggetti, a elaborare valori per la promozione di una cultura della **comunità educante**, pianificando attività, collaborazioni e percorsi.

La partecipazione si articola in una molteplicità di occasioni e di iniziative per costruire **il dialogo e il senso di appartenenza** ad una comunità. (Da qualche anno a questa parte abbiamo instaurato una collaborazione con enti del territorio come la Biblioteca Comunale di Inveruno, la Scuola dell'Infanzia "G.Gilardi", la Casa Anziani "E.Azzalin", e alcuni esercizi commerciali di Inveruno).

La partecipazione genera e alimenta sentimenti e cultura di solidarietà, responsabilità e di inclusione, produce cambiamento e nuove culture.

Sistema 0/6 anni

Come team educativo abbiamo riflettuto in modo approfondito sul tema del raccordo con la scuola dell'infanzia e da anni attiviamo un progetto di continuità con la scuola dell'infanzia "Don Gilardi" di Inveruno e con le scuole del territorio che ospiteranno i nostri bimbi. L'attività di raccordo con la scuola dell'infanzia è un percorso pedagogico di naturale avvicinamento alla scuola dell'infanzia per incrementare la curiosità verso il nuovo e rafforzare la consapevolezza di essere pronti ad affrontare nuove avventure, ben consci di paure ed incertezze che i cambiamenti di per sé portano nei bimbi e nelle loro famiglie. In questa delicata fase, il nostro desiderio è quello di salvaguardare il profondo bisogno di unità e continuità del processo educativo orientando le abilità dei bambini verso comportamenti adattivi e positivi così da implementare la loro capacità di resilienza.

Indicazioni igienico -sanitarie

La sicurezza e la salute dei bambini è di primaria importanza all'interno del Nido. In tal senso il personale viene formato e aggiornato sulle tematiche inerenti alla prevenzione degli infortuni (corso di primo soccorso, corso sicurezza ambienti di lavoro, corso manovre di disostruzione infantile,...).

Nello specifico in tema di tutela della salute dei bambini le educatrici sono tenute ad attenersi a quanto indicato dal vigente Regolamento Sanitario (DGR VII/18853 del 30/09/2004), in particolare:

- non si somministrano farmaci ai bambini fatta eccezione per i farmaci cosiddetti "salvavita" per i quali è richiesta la certificazione del pediatra che prescrive la posologia così come indicato dal vigente Regolamento Sanitario (DGR VII/18853 del 30/09/2004)
- in ogni momento in cui i bambini presentano una situazione di malessere l'educatrice contatta la famiglia per valutare e concordare le modalità di gestione della situazione.

Di fronte ad una situazione di emergenza (infortunio, incidente o altro) le educatrici intervengono nel primo soccorso, avvisano la famiglia ed eventualmente contattano il 112.

Se il bambino verrà allontanato dal nido per malattia, consideratelo un gesto di rispetto nei confronti del bambino stesso e dei suoi compagni. Lo si fa per tutelare la salute dell'intera comunità; in questo modo si possono circoscrivere e limitare il diffondersi di alcune epidemie non gravi.

Cosa preparare per il vostro bimbo:

- 3 foto che descrivano il vostro bambino, da portare al nido in occasione del colloquio di preambientamento
- 5 paia di calze antiscivolo da lasciare nell'armadietto il lunedì mattina. Ogni giorno vi verranno restituite quelle utilizzate.
- stivaletti di gomma (per i bambini che già camminano)
- salopette impermeabile da usare all'esterno. Modello NON felpato all'interno.
- scatolina con il ciuccio (per chi lo usa)
- biberon (per i bambini che ancora non bevono dal bicchiere con il beccuccio)
- una fotografia 10x15 del bimbo/a primo piano per l'armadietto
- 5 bavaglie grandi con elastico contrassegnate. Ogni giorno vi verrà restituita la bavaglia sporca da lavare. I bambini frequentanti l'ultimo anno di asilo nido possono sostituire le 5 bavaglie con 5 tovaglioli di stoffa, anch'essi contrassegnati con il nome.
- 1 asciugamano dimensione bidè contrassegnato con il nome e con asola facilmente appendibile dai bambini. (solo per i bambini frequentanti la sezione Farfalle)
- 1 asciugamano dimensione viso contrassegnato con il nome
- Una scatola di plastica di dimensioni 28x19x14 o simili. Consigliamo modello ikea samla da lasciare nell'armadietto per le scarpe.
- 2 sacchette contrassegnate con il nome:
una vuota (per portare a casa i vestiti sporchi)
una contenente almeno tre cambi completi (intimo, magliette, pantaloni, calzini)

Per chi dorme

- Completo lenzuola di cotone (un sotto con angolo e un sopra, misura lettino con le sbarre)
- Scatola di scarpe da adulto (solo per i bambini frequentanti la sezione Farfalle)
- Ciuccio (per chi lo usa)

Nota importante:

**Tranne i capi di vestiario, tutto dovrà essere contrassegnato
con nome e cognome del bambino.**

Genitori di:.....

Per ricevuta e accettazione della Carta dei Servizi di pagine 13:

Firma:_____